

«Утверждаю».
Директор школы:



/Шарафутдинов Р.Г./

«28» августа 2014 г.

«Согласовано».
Зам. директора по УВР:

/Козлова Н.В. /

«28» августа 2014 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
Рук. МО:

/ Андриянова О.Е./

«27» августа 2014 г.

**Рабочая программа
по
английскому языку
6 а класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Андрияновой Ольги Евгеньевны
учителя английского языка
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», закона РТ «Об образовании», федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования»), примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений и учебного плана образовательного учреждения МБОУ «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова» (приказ №179 от 01.09.2014 года).

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Цели обучения

Целью курса является расширение словарного запаса и развитие коммуникативно-речевого общения учащихся, а именно:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Задачи

- 1.Расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения.
- 2.Усвоить речевые клише.
- 3.Осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям.
- 4.Составлять и представлять небольшие проекты.

Принципы.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов.

С учётом таких принципов, как:

-*Принцип природосообразности* (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

-*Принцип продуктивности обучения* – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

Функции. Рабочая программа реализует три основные функции:

-*Информационно-методическая функция* позволяет участникам образовательного процесса

получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета.

-*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся.

-*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место учебного предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений на изучение иностранного языка в 6 классе выделяется 105 часов (3 часа в неделю) на базовом уровне. При этом установлен резерв (10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий.

Программой предусматривается применение различных методов, приёмов, форм работы, а также использование аудио, видео и компьютерных технических средств обучения. Предполагается использование разных форм взаимодействия: помимо индивидуальной работы, планируется работа в парах, мини-группах, что дает возможность учащимся работать и взаимодействовать в коллективе, снимает монотонность.

Контрольно-оценочная деятельность

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология» и основное назначение состоит в формировании коммуникативной компетенции. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-*многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-*полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в разных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира; расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

УМК

Основным УМК в 6 классе является комплект под редакцией М.З. Биболетовой и другие «Enjoy English» 5-6 класс, изд. Титул, 2007-2008г.

В комплект входят:

- Книга для учащегося (учебник)
- Рабочая тетрадь
- Аудиокассеты

Книга для учащегося (учебник) состоит из 4 разделов. В каждом разделе 4 и 5 секций, на каждую секцию рассчитано 1-2 урока. Кроме этого учебник содержит грамматический справочник и двуязычный словарь, таблицу неправильных глаголов.

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка за счет выполнения различного вида упражнений. Использование рабочей тетради позволяет автоматизировать формирование лексических и грамматических навыков и развитие умений письменной речи. Для данного этапа характерно формирование, а в дальнейшем развитие различных навыков: лексических, грамматических, орфографических и т.д., а так же навыков чтения и письменных умений.

На ряду с основным УМК используются вспомогательные средства обучения: раздаточный материал с заданиями, проектор, интерактивная доска, дополнительные материалы по видам речевой деятельности.

Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка. 2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 3. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников. 4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалогов – до трех реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8–10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до двух минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания – *ознакомительное чтение*; полным пониманием содержания – *изучающее чтение*; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – *просмотровое / поисковое чтение*.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. *Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения “В семье”, “В школе”, “Проведение досуга”.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

- аффиксация:
 - глаголы с префиксом re- (rewrite);
 - существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian / -an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

- словосложение: существительное + существительное (football);
- конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change–change);
- распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Учебно-тематический план

ТЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Раздел 1. Лица Лондона	27
Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона: MOMI, Madame Tussaud's, parks and gardens of London (Hyde Park, St James's Park, Regent's Park, Speaker's Corner, London Zoo, the famous fairytale hero Peter Pan and his statue in Kensington Garden).	9
Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lollipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.	4
Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России (William Shakespeare, Daniel Defoe, Charlotte Bronte, Lewis Carrol, Agatha Christie, Arthur Conan Doyle, Mark Twain, John R. R. Tolkien; Joseph Turner; Charlie Chaplin, John Lennon, Anna Pavlova; Savva Morozov), знаменитые ученые (Isaak Newton, Charles Darwin, Albert Einstein), спортсмены (Garry Kasparov), политики (Margaret Thatcher, Sir Winston Churchill).	5
Планета Земля: названия сторон света, континентов (Europe, South America, North America, Africa, Asia, Australia), океанов (the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean), морей (the Baltic Sea, the North Sea, the Black Sea), рек (the Thames, the Severn, the Volga, the Neva, the Ob, the Yenisei), горных цепей и вершин (the Alps, the Caucasus, Snowdon, Elbrus), некоторых государств (the UK, Great Britain (England, Scotland, Wales), the Russian Federation, France, China, the Netherlands, Australia, Ireland, Scotland) и крупных городов (Moscow, London, Cambridge, Oxford, Cardiff, Edinburgh, Washington, New York, Boston, Ottawa, Belfast).	2
Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin).	1
Предсказание будущего. Будущая профессия.	2
Правила этикета за столом.	2
Раздел 2. Животные в нашей жизни	21
Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.	9
Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.	4
Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории	8

О ЛЮБИМЫХ ЖИВОТНЫХ.	
Раздел 3. Живущие вместе. Семья	30
Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.	5
.Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.	9
Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.	7
Мой дом — моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом, квартира, любимое место в доме.	5
Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.	4
Раздел 4. У нас много общего	27
Любимые теле - и радиoprogramмы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.	9
Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия (Christmas, New Year, Easter, Mother's Day; New Year, Christmas, Motherland Defenders' Day, Women's Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter, Day of Knowledge), даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.	10
Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников ("The Puppy Who Wanted a Boy" by Jane Thayer).	8
Итого:	105

Календарно-тематическое планирование

I четверть Раздел 1 «Faces of London»

№ п\п	Тема	№ урока	Цели	Языковой материал	Виды речевой деятельности	Формы работы и контроля	НРК	Примерное домашнее зад-е	Дата проведения
1 2 3	Летние каникулы. Летние каникулы. Тестирование по теме “Знакомство”.	1 2 3	Актуализация речевых клише, лексического и грамматического материала	Изученный грамматический и лексический материал.	Аудирование. Чтение. Письмо. Говорение.	Тест	Каникулы в Татарстане	Повтор. лексику (каник). Повт.о Лонд. Повт.о предпочтениях	
4	Достопримечательности Лондона	4	Совершенствование навыков диалогической речи	Present Perfect I ve been to... Ever, never, to be worth...	(м)Ех. 1,(ч)2, (д)3-6	Составление микродиалога в с опорой на диалог-образец	Достопримечательности РТ	Упр.1-2, стр.98	
5 6	Музей Мадам Тюссо Музей киноискусства	5 6	Развитие навыков устной речи. Формирование навыков просмотрового чтения	Royal, to be rich in, to be free, I m afraid I can t	(а,ч)Ех. 2,(д)7-8, (а,ч) 9,(ч)10-11	Чтение с пониманием общего содержания. Микродиалоги		Ех. 10, р. 80.Пере сказ, стр.81 читать	
7	Парки и сады	7	Развитие навыков монологической устной речи		(м)Ех. 12-15	Активизация изученной лексики		Ех. 13р.82	
8	Лондон- столица	8	Развитие навыков	If I were...I'd	(м)Ех. 16-		Казань-	Ех. 6р.	

9	Великобритании Мой родной город (родная деревня)	9	монологической устной речи и аудирования, Развитие навыков краткого сообщения	because	19,(a)20	РК- Сообщение + описание	столица нашей республи -ки	98 Рассказ о деревне	
10	Транспорт в Великобритании	10	Развитие навыков монологической речи	Lollipop, to cross	(м,ч)Ех. 21, (м)22-24	Употребление лексики в устной речи, работа с текстом		Ех. 21р.84 Выуч слова	
11	Дорожные знаки на улицах Англии	11	Совершенствование умений и навыков чтение про себя.						
12	История возникновение Лондона	12	Развитие навыков устной речи, ведения беседы по теме, диалога с целью получения информации			Фронтальный опрос		Повт.из учен.ма териал	
13	Развитие диалогической речи по теме «Лондон»	13							
14	Знаменитые люди Великобритании.	14	Развитие навыков монологической устной речи Формирование навыков чтения.	Century, adventure, novel, to publish.	(м)Ех. 25,(а.ч)26- 27,(м)28-29	Рассказ по плану		Ех. 7р.98- 99	
15	Д.Дефо – английский писатель	15	Совершенствование умений и навыков чтения	Suffixes: -ist, -ian, -ect, - man, -er. Artist, musician, poet, politician, scientist	(ч)Ех. 30- 32,(гр)33-35	Чтение про себя		Ех. 8- 9р.99	
16	Д.Тёрнер- известный английский художник	16	Совершенствование навыков чтения и устной речи	To be born, to die	(ч)Ех. 36,(м)37- 38,(д)39	Активизация лексико- грамматическо го материала		Ех. 10р.99	
17	Выдающиеся деятели культуры и науки России	17	Знакомство учащихся с правилами употреблений неопределенного и определенного артиклей.	The A/an	(гр)Ех. 41- 45	Активизация изученной лексики		Ех. 11- 12 р.99	
18	Знаменитые люди Татарстана	18	Тренировать учащихся в употреблении в речи артиклей. Уметь составлять		(гр)Ех. 46, (д) 47	Микродиалоги	Знамени тые люди РТ	Ех. 13 р.99	

			микродиалоги.						
19	Как стать знаменитым?	19	Развитие умения чтения про себя и монологическая речь.		(ч,м)Ех.48	Работа в парах.		Ех 14 р.99	
20	Черты характера знаменитых людей	20	Совершенствование навыков чтения и монологической речи, установления взаимосвязи событий и фактов		(ч)Ех. 49, (м)50	Чтение про себя. Работа в парах		Ех. 49р95 составить рассказ	
21	Предсказание будущего	21	Совершенствование навыков использования различных коммуникативных типов речи	I believe, I m afraid..., you are wrong, you are right.	(м)Ех. 51, (д)52	Сообщение своего мнения		Ех. 15р.99-100	
22	Будущая профессия	22	Совершенствование навыков устной речи , умений охарактеризовать своего сверстника		(м)Ех.53-54	Употребление лексики в устной речи.		Ех. 54р95 выучить рассказ	
23	Правила этикета при приеме пищи	23	Совершенствование навыков монологической речи.		(м)Ех. 55-56	Рассказ по плану		Ех. 16р.100	
24	Повторение изученного материала по разделу «Лондон»	24	Совершенствование умений читать про себя.	Изученная лексика, грамматика.	(ч,м)Ех. 57	Рассказ по плану		Написать свой рассказ	
25	Повторение и обобщение по теме «Лондон»	25	Формирование навыков устной полилогической речи	Would you like...? This is lovely! This is delicious! Dinner was nice, wasn't it?	(д,п)Ех.58	Составление диалога. Работа по группам		р.100 выучить слова	
26	Контрольная работа по теме «Лондон».	26	Обобщение лексико-грамматического материала	Изученная лексика, грамматика.	Progress check р.100	Текущий контроль усвоения лексики и грамматики		Инд. задания	
27	Закрепление изученного материала по теме «Лондон».	27	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Лондон».	Изученная лексика, грамматика.		Работа над ошибками.		Инд. задания	

2 четверть

Раздел 2 «Animals In Our Life»

№ п/п	Тема	№ урока	Цели	Знания Языковой материал	Умения Виды речевой деятельности	Формы работы и контроля	НРК	Примерное домашнее задание	Дата проведения
28	Жизнь животных на воле.	1	Совершенствование умений читать про себя. Развитие умений и навыков соотносить графический образ слова со звуковым.	Insect, wing, world, all over the world, endangered, zoological, giant	(а,ч)Ех. 1-2	Прослушивание и чтение	Зоопарк в г.Казани	Ех. 2 р. 103 читать	
29	Жизнь животных в неволе	2	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики	This(that) These(those) To save, to fight, to join, watch out.	(а,ч)Ех. 3-4	Употребление новой лексики в речи		Ех. 1р.118	
30	Развитие навыков чтения и работы над текстом	3	Совершенствование умений выразительно читать вслух и монологическая речь.		(ч)Ех 5,(м)Ех 6	Чтение связного текста		Ех.2 р.118	
31	Лондонский Зоопарк	4	Развитие навыков монологической речи.	To watch, to join	(м)Ех. 7-9	Составление рассказа		Ех.3 р. 118	
32	Посещение зоопарка	5	Совершенствование умений чтения про себя	A cage, wild	(ч)Ех. 10.(м)11	Чтение с извлечением материала		Ех. 4 р.118	
33	Моя мечта	6	Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи.		(д)Ех12, (м)11	Диалог – обмен мнениями. Связное высказывание.		Ех.5 р. 119	
34	Места обитания животных: заповедники	7	Формировать навыки выразительного чтения и диалогической речи.	Natural, a cage, wild	(д)Ех. 13.(а,ч)14	Выразительное чтение		Ех.14 р. 107 Выучить стих-е	
35	Мое любимое животное. Презентации.	8	Развитие навыков устной речи.		(м)Ех.15-17	Беседа. Полилог.		Ех. 6р. 119	

36	Места обитания животных: зоопарки	9	Совершенствование умений читать про себя, полилогическая речь	enjoyable	(а,ч)Ех. 18,(пол) 19	Вести беседу, полилог		Ех. 7 p119	
37	Фильмы о животных	10	Развитие навыков письменной монологической речи.		(п)Ех. 20	Написание статьи	Животные в зоопарке	Написать резюме.	
38	Проблемы животных	11	.Развитие умений устной речи	Present Continuous	(ч)Ех.21, (м)22-23, (пол) 24	Групповая беседа, полилог		Ех 22 p. 110	
39	Настоящее совершенное время- Present Perfect	12	Развитие умений устной речи. Познакомить с Present Perfect tense.	Present Perfect tense. Already, just, yet, recently	(м)Ех. 25,26, (гр)27-30	Групповая беседа. полилог		Ех. 8-9p119	
40	Совершенствование УР по теме «Животные».	13	Тренировать учащихся в употреблении в речи Present Perfect tense.	.	(гр)Ех. 31-34а	Активизация изученного материала		Ех.10 p119	
41	Активизация форм Present Perfect в устной речи	14	Формирование навыков устной речи по теме.	Domestic, hamster, no way, I guess that's right.	(гр)Ех 34в-35. (д) 36	Диалог-расспрос. (интервью)		Ех. 11-12 p.119	
42	Домашние питомцы	15	Совершенствование умений монологической речи и чтения про себя.		(ч)Ех. 37. (м) 38	РК	Мои питомцы	Ех.13 p.120	
43	Словарный диктант по теме «Животные».	16	Совершенствование навыков письма по теме.	Изученная лексика.	(ч)Ех. 39,(гр) 40,(а)41,(д)42	Использование в речи Present Perfect		Подготовка к проекту	
44	Проектная работа «Животные в мире людей».	17	Развитие умений монологической речи	Изученная лексика.	(м)Ех43	Проект		Завершить проект	
45	Повторение изученного материала по теме «Животные в нашей жизни».	18	Повторение лексико-грамматического материала	Изученная лексика.		Выполнение различных ЛГ заданий в У и П форме.		Подготовиться к к/р.	

46	Контрольная работа по теме «Животные в нашей жизни».	19	Контроль ЗУН.	Изученная лексика.	Progress check p.100	Выполнение ЛГ заданий		Инд.задания	
47	Закрепление изученного материала по теме «Животные в нашей жизни». Викторина по теме «Животные».	20	Систематизация лексики и грамматики раздела, совершенствование навыков устной речи и письма	Изученная лексика.		Работа над ошибками		Инд.задания.	
48		21							

3 четверть

Раздел 3 Living Together

№ п/п	Тема	№ урока	Цели	Знания Языковой материал	Умения Виды речевой деятельности	Формы работы и контроля	НРК	Примерное дом.зад	Дата проведения
49	Семья. Введение новой лексики	1	Тренировать учащихся в употреблении в речи новых слов	Old (elder / older) Aunt, cousin, female, husband, male, nephew, niece, relative, wife, uncle	(а,ч)Ех. 1-3	Прослушивание и чтение новых лексических единиц	Моя семья(родственники)	Ех.1 р. 139 Выучить лексику.	
50	Взаимоотношения в семье	2	Познакомить учащихся с разницей в значениях двух прилагательных	Elder, older Possessive voice.	(гр)Ех. 4-5, (ч) 6, (гр)7-8	Соотносить графический образ слова со звуковым		Ех. 2р.139 Выучить правило	
51	Родственники	3	Совершенствование навыков чтения про себя	To give up	(а,ч)Ех 9-10	Чтение с пониманием содержания текста	Генеалогическое дерево	Ех.3р.13 9 Перевод предложений, фразовые глаголы.	
52	Заполнение анкеты	4	Развитие навыков письменной речи	Present Perfect	(п)Ех. 11,(гр)12-15	Заполнение анкеты		Ех 13р. 127	

53	Что такое семья?	5	Формировать умение выразительного чтения		(гр)Ех.16.(м)17,(а,м)18	Употребление Present Perfect в речи		Ех. 5р139 Ех18 р.128	
54	Моя семья и родственники	6	Развитие навыков монологической речи	Relation, rubbish, take out, wash up	(м)Ех 19-21	РК- Высказывание своего мнения		Ех.6 р.140 Выучить стих	
55	Отношения с родственниками	7	Развитие навыков монологической речи		(м)Ех.22-23-24	Употребление в речи Present Perfect		Family Tree	
56	Обязанности по дому	8	Тренировать учащихся в умении правильно употреблять в речи Present Perfect	Fork, knife, spoon, set the table, clear the table	(а,ч)Ех. 25,(м)26-27	Заполнение таблицы		Ех.8 р. 141 Ех25р.130	
57	Мои обязанности по дому	9	Развитие умений и навыков монологической речи		(м)Ех. 28-29	Уметь делать комплимент		Ех. 9 р141	
58	Типичная английская еда	10	Совершенствование навыков чтения	Biscuit, pie, pudding	(ч)Ех.30,(м)32	Чтение про себя		Ех14 р141 Выучить лексику.	
59	Моя любимая еда. Написание рецепта	11	Совершенствование навыков чтения про себя и монологическая речь		(а,ч)Ех31(м, д) 33	РК- Рассказ о своем любимом блюде	Свой кулинарный рецепт	Ех 10р.141 Перечислить то, что находится в холодильнике.	
60	Английский завтрак	12	Совершенствование навыков чтения	To be made of / from	(ч)Ех34,35,37, (гр)36	Составление высказываний		Ех.10р141	

61 62	Фаст фуд: за и против Развитие диалогической речи	13 14	Развитие навыков и умений монологической речи		(м)Ex. 38-39-40	Составление высказывания		Ex.11 p141	
63 64	Праздничное русское меню. Составление меню	15 16	Развитие навыков устной речи	I think/ I believe/ I guess/ as for me...	(д)Ex41, 42,(м)43	Обмен мнениями		Ex. 12p.141 Диалог	
65	Английские дома Аудирование	17	Совершенствование навыков аудирования и устной речи		(а,д,ч)Ex 44.(м)45	Рассказ по картинке.		Ex.13p.141	
66	Дом, в котором я живу. Диалогическая речь	18	Совершенствование навыков диалогической речи		(д)Ex46-48,(а,ч)49	Диалог-расспрос		Ex. 49p137	
67	Мой дом	19	Совершенствование умения читать про себя и монологической речи	To relax, to rest	(ч,м)Ex50-51,(м)52-53	РК- Описание + рассуждение	Мой дом	Ex15 p.141 Повторить лексику	
68	Дом англичанина- его крепость	20	Формирование навыков аудирования и диалогической речи	Home, house	(а)Ex54,(д)55	Диалог-расспрос		p.142 выучить слова	
69	Повторение по теме «Еда».	21	Обобщение лексического материала		P142	Зачет лексики		P142-143	
70	Повторение по теме «Семья.Еда».	22	Обобщение лексико-грамматического материала		Progress check p.142-143			p177-178	
71	Урок чтения по теме «Семья»	23	Совершенствование навыков устной речи и чтения	Изученная лексика	НReading – part V, p.177-178	Выполнение заданий текста домашнего чтения		Подготовка к диктанту	
72	Диктант по теме «Английская кухня».	24	Контроль навыков письменной речи	Изученная лексика.		Диктант		Ex. WB	
73 74	Повторение и обобщение изученного материала по разделу	25 26	Повторение лексико-грамматического материала по разделу.	Изученная лексика.		Выполнение ЛГ заданий. Чтение,		Подготовка к к/р.	

	«Жить вместе».					аудирование, письмо			
75	Контрольная работа по теме «Living Together».	27	Контроль ЗУН.	Изученная лексика.		Тест		Инд. задания.	
76	Закрепление изученного материала по разделу.	28	Закрепление материала по разделу.			Выполнение ЛГ заданий		Подгот. к письму.	
77	Урок письма по теме «Жить вместе».	29	Контроль навыков письма.			Выполнение письменных заданий.		Подгот. к УР по теме.	
78	Урок УР по теме «Жить вместе».	30	Контроль УР.			Выполнение ЛГ заданий в УФ, диалоги, монологи, полилог		Инд. задания.	

4 четверть Раздел 4 We Have a Lot in Common

	Тема	№ урока	Цели	Знания Языковой материал	Умения Виды речевой деятельности	Формы работы и контроля	НРК	Примечание	Дата проведения
79	Хобби. Введение новой лексики.	1	Развитие навыков и умений устной речи. Совершенствовать умения читать про себя.	Club, gardening, hobby, plane, horseracing, model, ship, travelling,	(м)Ex1, (а,ч)2, (м)3	Рассказ по образцу	Мое хобби	Ex.1 р. 162	
80	Увлечения английских детей	2	Развитие навыков диалогической ре и монологической речи.	Collect, to be fond of, to go by bike, open air	(а,ч) Ex 4,(м)5-6, (д)7	Составление связного высказывания		Ex. 2р.16 2	
81	Популярные виды хобби в Британии	3	Совершенствование навыков чтения про себя.	Comedy, soap, musical, political, popular	(ч) Ex 8, (м)9	Изучающее просмотровое чтение		Ex.3р. 162	

82	Мои любимые ТВ и радио программы	4	Развитие умения и навыки монологической устной речи		(ч)Ех 10-11	РК- рассказ – выражение собств мнения		Ех4р. 162	
83	Радио	5	Активизация изученной лексики		Ех 12-13 (п)	Вести диалог расспрос		Ех. 5р162	
84	Английские и российские телепрограммы	6	Развивать умения и навыки монологической и диалогической устной речи		Ех 14 (п), 15 (п)	Высказывать и выражать своё мнение		Ех.12 р.148	
85	Преимущества и недостатки от просмотра ТВ	7	Учить понимать на слух информацию передаваемую с помощью несложного текста.	advert	Ех 16(а),17(м) Ех 18(п)	Групповая беседа (полилог), комбинация различных типов диалогов	телевизионные программы РТ	Подг от.сообщения, презентации	
86	Проектная работа по теме «Моя собственная телепрограмма»	8	Выполнение письменных упражнений		Ех WB			Инд.з адания	
87	Национальные праздники	9	Развитие умений и навыков монологической устной речи	see, spend, is sitting and watching, likes, is reading, buys, takes care of, is feeding, is going.	Ех 19(м)20(д)	Строить связное высказывание с опорой на прочитанное.		Ех. 6 р163	
88	Традиционные праздники Британцев	10	Совершенствовать умение читать про себя.		Ех 21-22(ч)		..	Подг от.сообщ	
89	Семейные праздники	11	Развитие навыков и умений диалогической устной речи: рассказывать комбинируя разные типы речи		Ех.23(д) Ех. 24(а) Ех. 25(ч)	Вести диалог-обмен мнениями		Ех. 7 р 163, Ех. 25 р 152	
90	Праздник Дня рождения	12	Совершенствовать умение читать про себя		Ех. 27(ч) Ех 28-29(д)	Составлять ритуализирован		Ех. 8 р 163	

						ный микродиалог с опорой на образец			
91	Мои любимые праздники	13	Познакомить со значениями и правилами употребления возвратных местоимениями		Ех. 30 (ч) Ех. 31 (п) Ех. 32 (п) Ех. 33 (м)	Учить вежливо отвечать на вопросы		Ех. 9 р 163 Ех. 13 р 164	
92	Сервировка праздничного стола	14	Совершенствование навыков монологической речи		Ех. WB	РК- составление устного рассказа	Мой любимый праздник	Ех WB	
93	Правила поведения за столом	15	Совершенствовать умение и навыки монологической устной речи		Ех. 35 (д) Ех. 36 (п) Ех. 37 (п)			Ех.10 -11 р 163	
94	Школьные каникулы	16	Совершенствовать навыки письменной речи		Ех. W.B			Ех,W. B	
95	Урок чтения по теме «Праздники».	17	Совершенствовать умения читать про себя и понимать текст , содержащий отдельные незнакомые слова	story, author.	ЕХ-39(ч) ЕХ-40(Г) ЕХ-41(ч)	Развитие навыков монологическо й диалогической речи	Мои любимые каникул ы	ЕХ- 12(р) 164	
96	Международные праздники	18	Совершенствовать умение высказать собственное мнение		Ех42(ч)			Ех 14 р164	
97	Круг чтения зарубежных сверстников	19	Совершенствовать умение читать про себя и понимать текст		Ех 43(ч)	Выполнение заданий к тексту		Ех15 р 164	
98	Викторина по теме «Праздники»	20	Закрепление лексико- грамматического материала	Изученный лексический, грамматический материал по теме.		Вопросы		Повт ор.из учен. матер иал	
99/	Повторение изученного	21/2	Повторение лексико-	Изученный		Выполнение		Инд.з	

100	материала по разделу «У нас много общего».	2	грамматического материала по разделу.	лексический, грамматический материал по теме.		устных и письменных заданий		адания	
101	Лексико-грамматический контроль по разделу «У нас много общего»	23	Контроль лексико-грамматического материала	Изученный лексический, грамматический материал по теме.		Тест		Повтор.изучен. материал	
102/ 103	Повторение материала за 6 класс	24/2 5	Повторение и закрепление изученного материала за 6 класс			Выполнение устных и письменных заданий		Подг. к к/р	
104	Контрольная работа по теме «У нас много общего»	26	Контроль ЗУН			Контрольная работа. Тест		Инд.з адания	
105	Закрепление материала по теме «У нас много общего»	27	Закрепление материала за 6 класс			Работа над ошибками		Инд.з адания	

Планируемые результаты освоения предмета

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик

должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебно-методический комплекс включает следующие материалы:

- Учебно-теоретические:

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 классов общеобраз. учреждений. - Обнинск: Титул, 2008
2. Журавченко К.В., Шах-Назарова В.С. Английский для Вас: Учеб. пособие, М.: Вече, 2005

-Учебно-практические:

1. Голицынский Ю. Грамматика английского языка: Сборник упражнений для средней школы.- М.: Лист, 1998
2. Ларионов М., Львова Л., Соколова Л. British Bulldog 2007-2014. Конкурсные задания.- Спб: ООО «ЦПО», 2014

-Учебно-справочные:

1. Аллен Р. Оксфордский толковый иллюстрированный словарь английского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001
2. Англо-русский, русско-английский словарь для учащихся.-М.: РУСИТ, 2002
3. Кошманова И.И. 90 устных тем на английском языке. М: Айрис-пресс, 2002
4. Тобольская С.И. Страноведческий справочник: учебное пособие.- Саратов: Лицей, 2004

-Учебно-наглядные:

1. Английский алфавит
2. Таблица числительных
3. Таблица образования множественного числа
4. Плакат «Цвет»
5. Плакат «Лондон»
6. Таблица вопросительных слов
7. Времена глагола
8. Неправильные глаголы
9. Модальные глаголы
10. Тематические картинки, фото

-Учебно-библиотечные методические пособия:

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 классов общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2008

Список литературы:

-для учителя:

Основная

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 - 11 классов общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2009
2. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 классов общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2008
3. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English 3”:5-6 классы.- М.ВАКО, 2009
4. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English – 5-6 классы» - Обнинск: Титул, 2008
5. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English – 5-6 класс» - Обнинск: Титул, 2008
6. Сборник нормативных документов

Дополнительная

1. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. – М.: Дрофа, 2008
2. Журнал «Иностранные языки в школе»
3. Маслыко Е.А. . Настольная книга преподавателя иностранного языка: Учеб.-метод.пособие для учителей общеобразоват.шк. – Мн.: Выш.шк., 2000
4. Минаев Ю.Л. 29 монологов и диалогов на английском языке для школьников.-М.: Дрофа, 1997
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы Стандарты второго поколения. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010
6. Пукина Т.В. Англ.яз.5-6 классы: игровые технологии на уроках.-Волгоград: Учитель, 2009

-для учащихся:

Основная

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 классов общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2008
2. Книга для чтения к учебнику «Enjoy English -6 класс» - Обнинск: Титул, 2008

Дополнительная

1. Верхогляд В.А., Добровольская Л.Т. Англ.народные сказки. -М.: Айрис-пресс, 2008
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English – 5-6 класс» - Обнинск: Титул, 2008

-электронные издания:

1. «Профессор Хиггинс. Английский без акцента», мультимедийная обучающая программа
2. CD «Поём и учим английский». (5-12 лет)
3. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 5-6 классов
4. Видеоматериалы для 6 – 10 классов

-интернет-ресурсы:

Для учителя:

1. rutracker.org
2. list-english.ru
3. edition.englishclub.com
4. englishtips.org
5. learnamericanenglishonline.com
6. britishcouncil.org
7. my-english-dictionary.com
8. toefl.ru
9. real-english.com
10. 4flaga.ru
11. infoenglish.info
12. learn-english-online.org
13. njj.ru
14. englishgrammar101.com
15. ello.org
16. lib.ru
17. begin-english.ru
18. lingualeo

Для учащихся:

1. englishforkids.ru
2. homeenglish.ru
3. 4flaga.ru
4. infoenglish.info
5. learn-english-online.org
6. lingualeo
7. englishgrammar101.com
8. my-english-dictionary.com
9. begin-english.ru

Контрольные работы

Класс	Четверть	Тема контрольной работы	Цель
6а	1	Лондон	Контроль лексико-грамматических знаний по теме.
	2	Животные в нашей жизни.	Контроль ЗУН. Контроль лексико-грамматических знаний по теме.
	3	Жить вместе	Контроль ЗУН. Контроль навыка аудирования, чтения, письма. Контроль сформированных лексико-грамматических знаний.
	4	Много общего	Контроль сформированных знаний, умений, навыков по разделу. Контроль лексико-грамматических знаний.

- 1) “Ты был когда-нибудь в этом дворце?” – “Нет. Туда стоит сходить?” – “Да, обязательно”
- 2) Лондонцы любят свой город и гордятся им.
- 3) Он был известным политиком и писателем.

16. Do exercise 55 on page 96 in written form.

Key Vocabulary

<p>Nouns:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 <u>artist</u> 17 century ¹⁸ 12 2 <u>crossing</u> lollipop musician 16 8 <u>novel</u> poet politician 9 <u>scientist</u> sight 3 <u>university</u> 30 <p>Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>cross</u> die 4 <u>publish</u> 24 <p>Adverbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>alone</u> ever 5 <u>never</u> 25 	<p>Adjectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7 <u>ancient</u> 29 dominant 10 <u>outstanding</u> 27 6 <u>royal</u> 26 13 <u>special</u> <p>Expressions and word combinations:</p> <ul style="list-style-type: none"> As for me... <u>be born</u> 15 <u>be free</u> 14 <u>be rich in</u> be tired of be worth... (It's worth doing.) I'm afraid I can't. I believe... place of interest 11 <u>You are wrong.</u> 28 You are quite right.
---	---

UNIT 5

Progress Check

1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному:

- 1) **novel**
 - a) poem
 - b) joke
 - c) book
 - d) song
- 2) **to be rich in**
 - a) to arrange
 - b) to enjoy
 - c) to have no
 - d) to have a lot of ...
- 3) **dominant**
 - a) independent
 - b) main
 - c) royal
 - d) real

Score: / 3

2. Fill in the gaps using one of the options:

- 1) My parents ... the noisy city. They want to go to the country next week.
a) are full of b) are tired of c) are responsible for d) are sure of
- 2) Have you ever been to Ostankinskaya Tower? Let's go there. It's ... visiting.
a) nice b) well c) well-known d) worth
- 3) In London most museums are ...
a) new b) local c) free d) friendly
- 4) The writer was born in the nineteenth ...
a) century b) year c) calendar d) age
- 5) The scientist couldn't ... his works for a long time.
a) put b) spend c) learn d) publish

Score: __ / 5

3. Fill in the appropriate article:

- 1) L. Carroll is ... famous English writer, isn't he?
a) a b) the c) —
- 2) London is the capital of ... United Kingdom.
a) a b) the c) —
- 3) We went to the cinema yesterday. ... film was dull.
a) a b) the c) —
- 4) My cousin is ... best student in the school.
a) a b) the c) —
- 5) Would you like ... cup of tea? — Yes, thanks.
a) a b) the c) —

Score: __ / 5

4. Chose the correct translation of the sentence:

- 1) Have you ever been to an ancient castle?
a) Вы бывали когда-нибудь в старинном замке?
б) Вы собираетесь побывать когда-нибудь в старинном замке?
- 2) This book is worth reading.
a) Эту книгу необходимо прочитать.
б) Эту книгу стоит прочитать.

Score: __ / 2

15	14-13	12-11	< 11
Very good!	Good!	OK!	Try again!

Progress Check

1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному:

- 1) **giant**
a) healthy b) big c) small d) athletic
- 2) **to watch**
a) to save b) to fight c) to look like d) to see
- 3) **zoo**
a) a park b) a Wild Animals' Park c) a Zoological Society

Score: _ / 3

2. Выбери и вставь слово, подходящее по смыслу:

- 1) Will you ... our society of young scientists?
a) enjoy b) join c) go d) come
- 2) What ... of people are they?
a) king b) character c) lot d) kind
- 3) Look at his dirty shirt! He has just ... with Sam.
a) played the piano b) had a fight c) joined d) watched
- 4) Are these beautiful flowers ...?
a) domestic b) enjoyable c) fresh d) natural
- 5) Have you ever heard of the London Zoological ...?
a) society b) house c) square d) insect

Score: _ / 5

3. Выбери и вставь глагол в нужной форме:

- 1) He has already ... his puppy for a walk.
a) took b) taken c) will take
- 2) The scientist has never ... the little rhino.
a) watched b) watching c) watch
- 3) Have you ever ... to Westminster Abbey?
a) were b) be c) been
- 4) The old man has already ... with his cat.
a) play b) played c) playing
- 5) My brother has just ... his best friend at the zoo.
a) meet b) met c) will meet

Score: _ / 5

4. Выбери правильный вариант перевода:

- 1) I have already cleaned my parrot's cage.
a) Я уже вычистила клетку своего попугая.
б) Я уже чищу клетку своего попугая.
- 2) My niece is feeding her little kitten.
a) Моя племянница покормила своего маленького котенка.
б) Моя племянница кормит своего маленького котенка.

Score: _ / 2

15	14-13	12-11	< 11
Very good!	Good!	OK!	Try again!

Key Vocabulary

Nouns:	aunt	pepper	Verbs:	give up
	biscuit	pie		relax
	cousin	pudding		rest
	female	relation		take out
	fork	relative		wash up
	husband	rubbish		
	knife	salt		
	male	spoon		
	nephew	uncle		
	niece	wife		
Adjectives:	old (elder / older)		Expressions and word combinations:	be made of / from
	ready			clear the table
				set the table

Progress Check

1. Подчеркни слово, которое по своему значению наиболее подходит к выделенному:

- 1) a **nephew**
 a) neighbour b) sister's son c) brother's daughter d) boy
- 2) **to rest**
 a) to repair b) to relax c) to sleep d) to have fun
- 3) **to give up**
 a) to stand up b) to make up c) to stop doing something d) to get up

Score: _ / 3

2. Подчеркни слово, которое наиболее подходит по смыслу вместо пропуска.

- 1) Have you bought Christmas presents for all your ...?
 a) relations b) situations c) relatives d) nicknames
- 2) Let's have breakfast. I've already ... the table.
 a) cleared b) put c) taken out d) set
- 3) "Andrew, ... the rubbish, please," his mother said.
 a) get rid of b) take out c) bring d) wash up
- 4) His ... brother joined us an hour later.
 a) elder b) older c) bigger d) greater
- 5) My aunt is going to cook a giant ...
 a) pepper b) pie c) picnic d) party

Score: _ / 5

3. Выбери и подчеркни глагол в нужной форме.

- 1) Her elder sister ... a great party recently.
a) is arranging b) arranged c) has arranged d) arranges
- 2) His little sister usually ... care of their pets.
a) is taking b) took c) has taken d) takes
- 3) Yesterday we ... out and had a nice time at the disco.
a) are going b) went c) go d) has gone
- 4) My nephew is tired. He ... just ... out the rubbish.
a) has gone b) has taken c) will take
- 5) We ... to give up this job.
a) has gone b) are going c) will go

Score: _ / 5

4. Выбери правильный перевод:

- 1) Давай немножко отдохнем. Мы уже перевели половину текста.
a) Let's have a short rest. We have already translated half of the text.
b) Let's have a short rest. We translated half of the text.
- 2) Вечером она убрала со стола, подмела пол и легла спать.
a) In the evening she has cleared the table, swept the floor and gone to bed.
b) In the evening she cleared the table, swept the floor and went to bed.

Score: _ / 2

15	14-13	12-11	< 11
Very good!	Good!	OK!	Try again!